

湖南航空技师学院 2024 年技工教育 质量年度报告

2024 年，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，围绕职业教育发展新要求，紧扣职业教育发展新特点，服务“三高四新”发展战略，紧跟“培育制造名城、建设幸福株洲”决策部署，锚定“把学院办成在地方有作为、在行业有地位、在全国有影响的知名职业院校”的奋斗目标，带领全体教职员工精准发力，真抓实干，学院步入高质量跨越式发展快车道。

一、学校概况

（一）基本情况

湖南航空技师学院前身系创办于 1958 年的株洲市劳动局工人技术学校，是一所有着 65 年历史的技工院校，2010 年 1 月，学院升格为湖南工贸技师学院。2022 年 12 月，株洲南方航空高级技工学校并入湖南工贸技师学院，2023 年 5 月 8 日省政府正式批复同意湖南工贸技师学院更名为湖南航空技师学院。在多年的职业教育实践中，学院全面贯彻党的教育方针，坚持技工教育正确发展方向，坚持内涵发展，坚持改革创新，综合办学实力跻身全省技工院校前列。是世界技能大赛中国集训基地、国家高技

能人才培训基地、全国示范性职业技能鉴定所、湖南省重点产业高技能人才培训基地、湖南省职业技能竞赛基地、国家级机械类工学一体化师资培训基地。

（二）办学形式

校区（含芦淞校区）占地 243.51 亩，建筑面积约 15.61 万平方米，可容纳全日制学生 10000 人并满足每年 10000 人次短期培训需求。学院现设机械工程系、电气工程系、航空工程系、信息工程系、建筑装饰系、经贸物流系、公共管理系、思政课部 8 个教学系，常设专业 22 个，现有教职工 414 人，全日制在校学生近万人，其中高技及以上层次学生占 90%。

（三）学生规模

1. 招生情况

2024 年注册总人数 3114 人，其中招收高技新生 1536 人，中技新生 853 人。初中起点 6 年技师 482 人（12 个班），高中技师新生 243 人（6 个班），共招初、高中生技师 725 人，初、高中技师 18 个班。

2. 在校生情况

2024 年在校生人数 9553 人，其中预备技师人数 2946 人，高技人数 5143 人，中技人数 1464 人。

3. 毕业生情况

(1) 就业整体情况。2024 年毕业总人数 1008 人，升学人数 58 人，就业率达 98% 以上。全年组织专场招聘会 16 场，大型双选会 1 场，来院招聘企业 40 余家，包括中国航发、中车电机、特变电工、湖南云箭、中联重科等知名央企、国企以及军工企业，生均可选择就业岗位达 1.5 个以上。政府部门就业人数 16 人，事业单位就业人数 17 人，国有企业就业人数 287，民营企业就业人数 443，外资企业就业人数 66 人，合资企业就业人数 105 人。

(2) 薪资待遇。薪资在 10000 元/月以上学生 38 人，薪资在 5000~10000 元/月学生 321 人，薪资在 2000~5000 元/月学生 569 人，薪资在 2000 元/月学生 6 人。

(3) 满意度。学生就业满意度 95% 以上。

(四) 师资队伍

1. 基本情况

现有教职工 414 人，其中专任教师数 352 人，正高级职称人数 10 人，副高级职称人数 85 人，中级职称人数 160 人。

2. 专任教师年龄结构

教职工年龄在 20-25 岁的 4 人；26-30 岁的 54 人；31-35 岁的 102 人；36-40 岁的 84 人；41-45 岁的 54 人；46-50 岁的 42 人；50 岁以上的 12 人。

3. 专任教师职称结构

正高级职称人数 10 人，副高级职称人数 85 人，中级职称人数 160 人。

4.专任教师学历结构

研究生学历的人数为 96 人，大学及以下学历的人数为 256 人。

5.双师素质结构

学院双师素质教师 215 人，占教职工总数的 61.84%。

（五）发展趋势

紧跟时代发展，将数字技术赋能教学活动。借助丰富的在线教育资源，如虚拟仿真实验平台、精品在线开放课程，学生可以随时随地预习、复习知识，开展自主探究学习。课堂上，教师利用智能教学工具精准掌握学生学习情况，进行针对性辅导，提高教学效率。同时，强化专业群建设，以核心专业为引领，整合相关专业资源，打造专业集群。如围绕智能制造产业，将机电一体化、工业机器人技术、模具设计与制造等专业组成专业群，共享实训设施、师资队伍，实现群内专业相互支撑、协同发展，提升学校整体专业竞争力，服务区域产业链完整构建。

二、人才培养

（一）党建引领

一是强化理论武装。扎实开展党纪学习教育，组织党委和支部集中学习研讨 44 次，党委班子成员和支部书记讲纪律党课 46

次，党员讲微党课 60 次，相关做法得到了省委、市委党纪学习教育专班的充分肯定。通过系统学习，党员干部“四个意识”不断增强，“四个自信”更加坚定，“两个维护”更加自觉，政治理论水平和政治素养显著提升，为学院高质量发展奠定了坚实的思想基础。

二是夯实党建基础。充分发挥学院党委把关定向作用，全年召开党委会 14 次，确保了“三重一大”问题决策的民主性和科学性。持续推进“匠心党建”品牌创建，大力开展“一支部一品牌”活动，“三解三帮”师生连心桥等特色党建活动。定期开展党支部书记述职评议考核，推动党建工作责任层层落实。加强党员队伍管理，全年发展预备党员 16 人，发展积极分子 20 人。

三是创新党建活动。创新党建活动载体和形式，将党建工作与教育教学、学生管理、志愿服务等工作深度融合。如“党建+课程思政”，推动思政元素融入专业课程教学，在杨得志故居建立了思政课教学实践基地。“党建+志愿服务”，组织党员志愿者开展各类志愿服务活动 50 多次，充分发挥了党员的先锋模范作用，提升了党组织的凝聚力和战斗力。

四是深化廉政建设。制定出台《深入开展以案促改促建促治活动工作方案》，认真开展了“一校一策”推动解决学院突出问题暨深化“以学谋私”突出问题专项整治。开展校园廉洁文化作品征集评比专题活动，将“清廉工贸”建设融入办学治校各项工

作。

（二）立德树人

1. 思想政治教育。

牢牢坚守住学生思想政治理论教育“主阵地”，一丝不苟的落实党和国家对青年学生思政教育的要求，通过全面、系统、规范的理论教育，帮助学生树立正确理想信念、培养高尚道德情操和良好道德行为。

思政课程开设严格按照教育部制定的《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》，和人社部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》和《教育部办公厅 人力资源社会保障办公厅关于做好中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材同意使用准备工作的通知》等相关规定，我院思政课基础模块四部分内容应在一、二年级按顺序依次开设，具体课程开设情况如下：

（1）2024年秋入学的初中起点高技班和技师班、对口升学班（使用统编教材）：

年级	学期	内容	学时
一年级	第一学期	中国特色社会主义	40
	第二学期	心理健康与职业生涯	40
二年级	第一学期	哲学与人生	40
	第二学	职业道德与法治	40

	期		
--	---	--	--

(2) 2024 秋之前入学的初中起点高技班和技师班、对口升学班（使用原教材版本）：

年级	学期	内容	学时
一年级	第一学期	道德法律与人生	40
	第二学期	哲学与人生	40
二年级	第一学期	经济政治常识与职业指导	40
	第二学期	中国特色社会主义理论	40

3.高中起点高技班和技师班（使用原教材版本）：

年级	学期	内容	学时
一年级	第一学期	道德法律与经济常识	40
	第二学期	哲学与人生	40
二年级	第一学期	经济政治常识与职业指导	40
	第二学期	中国特色社会主义理论	40

课程思政融入专业课教学，专业课教师在制定教学计划是，将课程思政的内容与专业课程有机结合起来。如：《数控车工技师实训》课程的授课计划中，教学目的和要求中明确写道“注重实训期间的安全生产及 6S 管理，此乃实训生产之本，必须认真

贯彻时刻谨记”。教师按此授课计划实施教学，有利于培养学生安全意识和精益求精的工匠精神，潜移默化的进行课程思政。

我院素有“冠军摇篮”之称，近年来培养了一批技能大师、技能大赛金牌获得者、五一劳动奖章获得者等。这些都是得天独厚的课程思政资源。学院教师对株洲地区优秀的工业文化资源以及本校优秀人才案例进行发掘和整理，在专业课程中进行渗透，实现与专业课程的有机融合，不断提升育人实效。

2.劳动教育

学院按照相关文件要求，开设《劳动教育》课程，并定期开展大扫除、执勤等活动，帮助学生理解劳动的价值和重要性，养成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观念。

3.工匠精神培育和传承

“工匠精神”是技工教育的灵魂，学院坚持将工匠精神的培育贯穿于育人全过程。正确认识工匠精神对于技工教育的价值，将工匠精神的培育贯穿于教改全过程，在思政课、专业课和顶岗实习等环节中加强工匠精神教育，使得整个教学过程都包含职业理想、职业态度、专业精神和人文素养教育的内容。尤其通过校企合作的人才培养模式，对学生加强工匠精神的养成教育、体验教育和实践教学，从而使工匠精神的培育与技术、技能、技艺的教学有机结合起来，并内化于学生的精神之中。

4.心理健康教育

我院学生大多处于 16-21 岁，正处在身心发展的转折时期，随着学习生活由普通教育向技工教育转变，面临职业竞争日趋激烈、升学压力和就业压力日益加大的环境变化，他们在自我意识、人际交往、求职择业以及成长、学习和生活等方面难免产生各种各样的心理困惑或问题。因此，学院开展心理健康教育，是关乎社会安定和谐、学校稳定发展、家庭和睦幸福和学生个体积极发展的需要。学院主要从以下几个方面着手开展心理健康教育：

(1) 开足理论学习课程

在一年级第二学期开设《心理健康与职业生涯》，其中“心理健康”内容占 20 学时。通过较系统的心理健康相关理论知识学习，让从自我认知、情绪管理、人际关系建立、学习能力培养等方面更深入的了解自己。

(2) 心理咨询室

开设面向公共管理系对口班学生的“师生心连心”电子邮箱，一对一在线解答学生心理困惑。

(3) 丰富多样的活动

针对全校师生开展，包括心理沙龙、班主任培训、学生关怀团辅、高考减压辅导、心理班会、外展宣传、青春期心理健康教育、职业规划心理团辅以及 5.25 系列等多元化活动共计 40 场次，覆盖超 8900 余人次，营造了良好的心理健康校园氛围。

(三) 学生发展

1.在校体验

(1) 学院开设丰富的专业课程，课程内容课程内容紧密围绕职业需求，能为后续实践打下坚实基础。

(2) 校园食堂在菜品丰富度上表现尚可，各地风味窗口能满足不同地域学生口味需求。

(3) 积极组织学生开展各类活动，如技能文化节、校运会、系部迎新篮球赛、乒乓球赛、志愿活动等，增强学生体质，培养学生的团队合作精神和竞争意识。

2.创新创业

无。

3.实习实训

学院现建有各类实训室 89 间，涵盖 22 个常设专业，能满足各专业高技或技师层次的实习、实训要求，除正常安排上理论课班级学生及校外实习学生外可满足 4000 名学生在校实习，保证每生有实习工位实训设备且正常使用，实习、实验设备总值达 3800 余万元。其中“世界技能大赛塑料模具工程项目中国集训基地”、数控多轴实训中心、世界技能大赛机电一体化项目省指定训练基地、焊接实训中心等实训场地设备设施处于国内领先水平。

(四) 教育教学

1.专业建设

学院始终坚持特色兴校，特色强校，以质量求生存，以特色促发展。经过多年的建设和发展，学院紧贴市场，对接地方重点产业集群发展需求，开设高技专业 20 个，数控和机电专业获评株洲市技工院校十大精品专业。2024 年焊接专业获评湖南省优质特色专业。

2.课程建设

学院各专业构建了与培养高技能人才需求相适应的课程体系，比较典型的如数控、模具、机电等专业的课程建设：在充分调研中车、中航等一大批高新制造企业的基础上，根据高技能人才培养目标、岗位职责和岗位职业能力，学校教师与企业专家共同制定了《课程标准》、《人才培养方案》，构建了“基于工作过程”教学课程体系。数控、模具专业技师班在具体实施过程中采用了基于工作过程的“一体化教学”授课方式；基于机电理实一体化、工学结合人才培养模式和课程体系要求，依托建成的“校内外实训基地”，对社会开展机电技术应用专业的初、中、高级工职业资格培训与鉴定，积极为南车株洲电力机车有限公司、南车长江公司、南车电机、株洲联诚集团、株洲天桥起重、九方制动等省市企业和先进设备制造行业提供技术咨询与专业技能培训、职业技能鉴定、应用技术推广等服务，结合已取得的

教学成果，学校与企业专家共同制定《机电一体化工学结合特色课程标准》，建立了《PLC应用技术》、《电力拖动基本控制线路与技能训练》、《数控机床装调与维修》等课程网络资源，开发配套教学课件、电子教案，建成试题库。同时，以职业能力培养为目标，推广“项目教学”、“任务驱动”等教学方法，部分课程采用“探究式教学法”“问题教学法”和“案例”教学法。各专业加大精品课程建设力度，每个专业选取了一门课程进行精品课程建设，组建精品课程建设团队，努力实现教学标准、多媒体课件、电子教案及网络教材及题库的同步建设等。

3.工学一体化课程改革实施与成效

学院 2022 年被评为全国工学一体化技能人才培养模式建设院校及全国工学一体化教师培训基地。今年以来正积极在各专业中按照人社部颁布的工学一体化课程标准在各专业中推行一体化教学模式改革，并按人社部相关要求开展国家级一体化师资培训。2024 年开设工学一体化师资培训班，共培训工学一体化教师 120 人。

4.“双优”建设项目

2022 年学院获评为第一批全国工学一体化技能人才培养模式建设院校及全国工学一体化教师培训基地，同时也被评为湖南省优质技工学校，模具制造专业被评为省级优质专业及工学一体

化重点建设专业。2024年焊接专业被评为省级优质专业。现学院正按相关要求及标准有序推进优质校及优质专业的建设。

5.教学资源建设

2024年学院智能制造产教融合实训基地顺利复工，两个学术报告厅正式投入使用，图书馆装修工程正在抓紧实施，国家高技能人才培训基地项目的专业建设工作扎实推进。积极推进学院新校区建设项目，成立项目申报工作专班，加大了新校区建设专项债申报工作力度。

（五）教师队伍

1.师资队伍建设和师德师风

（1）**师资队伍建设。**学院完成“校招”4人、“社招”9人、高技能人才1人。成功申报享受国务院特殊津贴人员1人，顺利完成高层次人才分类认定、职称评审等工作。

（2）**师德师风。**师德师风是职业院校教育教学质量的生命线，本年度我校始终将强化师德师风建设作为核心任务之一，致力于打造一支德才兼备、敬业爱生的高素质教师队伍，为学生成长成才与学校持续发展保驾护航。学校组织的各类师德师风培训活动，包括新教师入职师德培训，使其从踏上岗位之初就树立正确观念；定期开展专题讲座，邀请教育领域专家、师德楷模进校分享经验，讲述如何在职业教育情境下践行师爱、坚守责任。

2.服务企业、产业、就业情况

承办各级职业技能竞赛和选手的赛前集训工作 3 次，分别是国家级二类的中国五矿第二届职工技能大赛，以及株洲市总工会第一届“神农杯”职工职业技能大赛、湖南省总工会第八届职工职业技能大赛。与 18 家企业合作开展了定制化培训项目，根据企业的需求设计并实施了针对性的培训课程，内容涉及企业管理、技术创新、职业技能提升等方面，共培训企业员工 7671 人次，帮助企业解决了实际发展中面临的人才培养问题，增强了企业与学校的合作粘性，为学校赢得了良好的口碑和声誉。

3.继续教育与科研水平

(1) 继续教育。学院完成了 2023 级 1529 名成教专、本科学学生教学、档案制作、论文答辩及毕业证办理系列工作，新招成教学生 263 人，较 2023 年增加了 200 人。

(2) 科研水平。2024 年度省教育科学“十四五”规划课题，申报 11 项，1 项立项，为株洲市唯一的一项重点资助项目。省思政工作研究会优秀研究成果申报、省思政工作研究会调研课题申报、省思政工作优秀案例申报等三项申报，优秀成果申报 1 项，调研课题申报 2 项，优秀案例申报 2 项，成功立项 1 项调研课题。省技工教育教学研究课题，院内共收到 14 项申报书，遴选后 5 项上报，全部立项，其中 2 项为重点资助。省社科联成果

规划评审委员会课题，申报 2 项，成功立项 1 项。市社科联职教专项课题、市社科成果规划评审委员会课题、市社科国防教育专项课题等，申报 41 项，19 项立项，其中 2 项为一般资助课题，资助金额 1 万。总计撰写课题 50 项，省级课题立项 8 项，市级课题立项 19 项。

组织了三次论文评选工作，一是省人社厅优秀论文评比，提交 46 篇，一等奖 7 篇二等奖 7 篇三等 4 奖，共计 18 篇获奖；二是省教育科学工作者协会论文评比，提交 11 篇，一等奖 2 篇二等奖 5 篇三等奖 2 篇，共计 9 篇获奖；三是组织本校院内优秀论文评比，共收到 119 篇，一等奖 5 篇二等奖 10 篇三等奖 21 篇，共计 36 篇获奖。学院教师在课题研究中，纷纷撰写论文，作为课题研究成果发表，全年全院在省级及以上正规期刊共发表论文 50 多篇。

4.提质培优三年行动实施

持续开展“教学能力提升年”活动，大力实施工学一体技能人才培养新模式，聚焦于师德师风建设、思政教育加强、专业建设升级、教学改革深化以及教师培养等领域，积极开展教研教改活动，启动新一轮青年教师三年培养计划、教师下企业实习计划。

三、技能竞赛

（一）师生参赛情况

参加湖南省第三届教师职业能力大赛；

参加株洲市“职教杯”第八届职业院校教师技能（说课程）比赛；

参加 2024 年株洲市职业院校技能竞赛；

参加 2024 长沙市“楚怡杯”中职学校技能竞赛；

参加全国行业职业技能大赛；

参加第四届湖南省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛；

参加中国好创意暨全国数字艺术设计大赛；

承办 2024 年株洲市职业院校技能竞赛普车加工技术等 5 个项目比赛；

承办“株洲市第一届“神农杯”职工职业能力大赛”。

（二）竞赛成绩和亮点

在湖南省第三届教师职业能力大赛中荣获一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 7 个；在株洲市“职教杯”第八届职业院校教师技能（说课程）比赛中荣获中职组的一等奖和三等奖；在 2024 年株洲市职业院校技能竞赛中荣获单项比赛 7 个一等奖、9 个二等奖、9 个三等奖，学院获团体奖第一名；在 2024 长沙市“楚怡杯”中职学校技能竞赛【长株潭改革试点赛】中荣获装备制造赛道-焊接赛项“银奖”；在全国行业职业技能大赛中荣获 1 个一等奖，3 个二等奖，1 个三等奖；在第四届湖南省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中荣获团体总分全省第一名；

在中国好创意暨全国数字艺术设计大赛中荣获 4 个一等奖、2 个二等奖、4 个三等奖。

（三）竞赛制度和基地建设

1. 竞赛制度。

成立专门的竞赛管理委员会，由学院分管教学的副院长担任主任，成员涵盖各专业系部主任、骨干教师。委员会负责统筹规划全校的竞赛工作，制定年度竞赛计划与目标，协调各方资源，确保竞赛活动有序开展。各专业系部设立竞赛工作小组，由系部教学副主任牵头，专业带头人、实训指导教师参与。小组负责本系部竞赛项目的具体组织实施，包括学生选拔、训练安排、教练团队组建等工作，直接对接竞赛管理委员会，落实各项任务要求。

2. 基地建设。根据《关于申报 2023 年度株洲市高技能人才培养基地建设项目的通知》株人社发〔2023〕29 号文件要求，我院申报了 2023 年株洲市高技能人才基地。2022 年我院获批国家级高技能人才培训基地。主要采取以下四个方式进行建设。一是推动培训模式改革。推动高技能人才培养模式改革，完善竞赛型人才培养方案。二是施行课程设置改革。完善模具、数控专业面向技能鉴定要求的课程体系；完成课程模块的开发；构建符合岗位核心能力培养的新课程体系。三是完善世赛场地建设。按照世界技能大赛和中国集训基地的标准，改造学院模具和数控场地，添置训练和培训所需的耗材，更新配套的基础硬件和软件，

推进场地的信息化建设，夯实高技能人才培养的基础。四是加强师资队伍建设。将“双师型”师资队伍素质的提高与“双师型”师资队伍优化并举，按照开放性思路进行建设。

四、产教融合

（一）产教融合机制建设

为保障产教融合有序开展，学校制定完善一系列规章制度，涵盖校企合作管理办法、学生实习管理规定、教师企业实践实施细则等。明确校企双方权利义务，规范合作流程；在学生实习期间安排专人指导，制度刚性约束促使校企合作行为规范化、常态化。

积极探索现代学徒制人才培养模式。校企双主体育人，签订学徒培养协议，明确学徒双重身份，即在校是学生，在企是学徒。学徒培养周期内，学生50%的时间在企业跟岗学习，由企业师傅“一对一”指导，50%的时间回校学习理论知识，师傅与校内教师共同考核评价，实现技能传承与学历提升有机融合。

（二）产教融合开展情况

1. 我院与江苏京东集团合作的“京东校园实训中心”项目落地湖南航空技师学院。

2. 我院与江苏京东集团共建无人机智慧物流飞行服务中心，将由双方共同培养和向企业输送智慧物流体系综合型人才。

3. 携手蝶依斓软装签订产学研合作协议，校企联合实施产学

研合作，构建产教融合新模式。

4.我院与武汉华中数控股份有限公司在智能制造方面开展深度合作。

5.学院与湖南立方新能源科技有限责任公司签署订单班培养协议

（三）产教融合育人成果

1.“京东校园实训中心”项目落地湖南工贸技师学院。该实训中心是京东集团在湖南建立的唯一一家校园实训中心，主要用于电子商务和企业现代物流专业学生实训，中心搭载了京东集团ERP系统软件，可实现48名学生同时上线实训，每年可容纳实战作业的学生达400人次，大大提升了电子商务和企业现代物流专业学生的实战技能。由湖南工贸提供场地，京东集团提供信息化网络平台，以共建、共用、共管的方式运行。目前，电子商务客服实训中心已投入使用，可满足电子商务专业和企业物流管理专业的实训要求。在这里，学生除了学习通用性理论知识和基础性实训外，更能接触到行业中真实的项目，表现优异者可获得在京东工作的机会。

2.共建无人机智慧物流飞行服务中心，将由双方共同培养和向企业输送智慧物流体系综合型人才。校企双方就共建无人机飞行服务中心、AOPA民用无人机驾驶员培训认证、共建无人机专业师资、毕业生实习与就业等方面达成具体的合作意向。成功签

约后京东集团将在我院设立分站，无人机专业学生可在本院完成AOPA民用无人机驾驶员培训认证，同时也将向我院无人机专业学生提供优质就业岗位。签约成功标志着无人机专业合作真正的走入校园、融入企业，形成校企全方位深度合作的新局面。通过本次合作，也将进一步确立我院无人机专业在全省的领先地位。从2020年起，湖南学生可在我院接受高标准、高质量的AOPA民用无人机驾驶员培训认证体系的学习和培训。

3.携手蝶依斓软装签订产学研合作协议，校企联合实施产学研合作，构建产教融合新模式。根据协议，企业每年举办一期蝶依斓培训班，对有兴趣学习软装的环艺设计等专业学生进行软装设计、制作、营销等能力培养。企业每年投入3万元用于奖励优秀学生与管理，同时不定期向学院投入经费和设备，支持学院专业建设。

4.我院与武汉华中数控股份有限公司在智能制造方面开展深度合作。组建联合工作组，挂牌成立“华中数控湖南工贸技师学院智能制造产教融合校企合作基地”，在以下领域推动深度合作：双方以“订单班”等多种形式开展智能制造人才培养；合作建设智能制造实训中心，为智能制造人才培养提供校内实训平台；合作建立教师实践工作站，培养“双师型”教师队伍；合作开展教学资源库建设，推动智能制造相关专业建设与课程体系改革；根据学校软硬件条件，双方共同申报、承担各级别的智能制

造大赛；双方合作进行科技产品研发及推广应用，并为株洲本地企业提供员工培训服务，助力产业转型升级。

5.湖南立方新能源科技有限责任公司是一家生产新能源电池为主的国家“专精特新”重点小巨人企业，是株洲地区规模大、影响好，倍受政府支持和社会关注的新兴企业。公司生产部门有大量机电维修维护和技术操作性岗位，与学院电气工程系机电技术应用和工业机器人等专业高度契合。在多年合作办学基础上，双方决定共同开办2024级机电技术应用专业订单班，进一步提升校企合作水平，充分发挥校企双方各自在高技能人才培养中的优势，培养出更多服务当地经济和社会发展的高技能人才。

（四）产教融合典型生产实践项目

无

五、服务贡献

（一）技能人才培养

1.目标

培养拥护党的领导，德、智、体、美、劳等全面发展，能胜任本专业工作任务的高技能人才。具备与人交流合作、信息处理、自我学习、利用多种技术手段解决问题的能力 and 创新应用能力，同时具备一定的管理和协调能力，具备安全生产、质量、效益、责任心等岗位意识。服务于精密机械、电子、轻工、精密模具等行业的生产和管理第一线的高素质高级技能应用型人才。

2.数量与质量

2024 年毕业生 1008 人，升学人数 58 人，就业人数 934 人，就业率 98%以上，全年组织专场招聘会 16 场，大型双选会 1 场，来院招聘企业 40 余家，包括中国航发、中车电机、特变电工、湖南云箭、中联重科等知名央企、国企以及军工企业，生均可选择就业岗位达 1.5 个以上。

3.高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况

学院 2014 年、2018 年、2023 年获评为国家级高技能人才培训基地。

2024 年成立马滔劳模创新大师工作室



(二) 社会服务

1.社会培训

职业训练中心在职业技能等级认定、特种作业(特种设备)、SYB 创业培训、企业培训与竞赛等方面持续发力,培训考证 11716

余人次，收入达 1200 万余元。

2.职业技能评价

2024 年等级认定 2976 人次，其中初级 298 人，中级 1806 人，高级 809 人，技师 63 人。

3.服务乡村振兴

2024 年派出 2 名教师常驻乡村，对口支援茶陵湖口镇井和村 15 万元、茶陵秩堂镇东首村 15 万，乡村帮扶产品 41300 元。

（三）对口支援

1.援疆援藏工作

上级部门暂未安排我院援疆援藏工作。

2.学生一对一帮扶

学院通过开展学生思想政治教育“五个一”工程，学院 200 余名党员均一对一联系一名学生，通过开展“党员妈妈”专题爱心帮扶活动，全年资助家庭困难学生 28 人。

（四）具有本校特色的服务

无。

六、发展保障

（一）学校治理

1.制度体系建设

制度体系框架不断完善，制定下发了《加强教学管理的十项规定》，修订了《学院学生社团建设与管理实施办法》，修订了

《校园安全管理工作制度汇编》《学院校园食品安全监督管理办法》，实施《2024年学生德育教育与管理工作计划》。全力推进党务、院务公开，大额资金使用和重要项目建设按规程审核并及时公示，充分保障了师生知情权、参与权、表达权和监督权。

2. 管理队伍建设

学院拥有一支具有开拓创新、与时俱进精神的年轻领导班子。学院机构设置和人员编制管理规范有效，人力资源合理配置。

现设党政管理机构9个，群团组织2个，教学和教辅机构12个；领导班子成员分工合理，各部门职责清晰，教职工各司其职。学院适应新时代发展要求，突出优秀年轻干部的培养和使用，努力铸造一支高素质专业化的年轻干部队伍，开展了“8090”读书班等干部能力提升“五大活动”。

（二）政策保障

1. 国家政策

《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024-2026年）》《关于加强市域产教联合体建设的通知》《关于2024年产教融合、校企合作典型案例遴选结果的公示》《关于公布2024年职业教育专业目录增补清单》

2.地方政策

《关于深化产教融合促进技工教育高质量特色发展的若干措施》《关于加快推进院校技能人才评价工作的通知》《湖南省职业教育条例》《关于开展技工院校教师提质培优三年行动的通知》

3.学校政策

《加强教学管理的十项规定》《2024年学生德育教育与管理工作计划》

(三) 经费保障

1.财政投入

全年拨款合计约 12390.96 万元，其中生均拨款约 10984.68 万元，专项资金 1406.28 万元。

2.生均经费

市政府目前按照生均 10000 元/人拨付。

3.学生资助情况

2024 年发放中技国家助学金 2521 人（1000 元每人，252.1 万元）；中职国家助学金 309 人（1000 元每人，合计 30.9 万元）；技工院校免学费 9662 人（1600 元每人，1545.92 万元）；中职免学费 918 人（1200 元每人，110.16 万元）；实训补贴 127.7 万元（1000 元每人，1277 人）。

(四) 硬件保障

1.院校场址

校区（含芦淞校区）占地 243.51 亩，建筑面积约 15.61 万平方米，位于株洲市石峰区智慧路 128 号。

2.实习实训仪器设备

学院秉承以就业为导向的办学目标，注重实习教学，着力培养学生的动手能力，提高学生的核心竞争力。学院一直非常重视实训场地的建设和实训设备的投入。学院现有在校生 10000 余人，建有各类实训室 89 间，涵盖 20 个常设专业，能满足各专业高技或技师层次的实习、实训要求，除正常安排上理论课班级学生及校外实习学生外可满足 3500 名学生在校实习，保证每生有实习工位实训设备且正常使用，实习、实验设备总值达 3800 余万元。其中“世界技能大赛塑料模具工程项目中国集训基地”、数控多轴实训中心、世界技能大赛机电一体化项目省指定训练基地、焊接实训中心等实训场地设备设施处于国内领先水平。学院设备总值近五千万元，能满足现有教学的要求。

3.数字化建设

根据智能制造实训基地建设项目总体要求，现已经完成了智慧校园建设设备采购项目公开招标，该项目涵盖核心机房建设、无纸化会议室、视频监控、电子围栏、校园电视台、校园人脸识别门禁系统、校园网络安全和多个校园应用软件，该项目的启动，标志着学院正式启动智慧校园建设进程。

七、机遇挑战

（一）面临挑战

1.招生问题

国家教育部释放出要减少初中毕业生家长升学压力的信号，扩大普通高中、中职的招生，这对于技工院校而言是一个巨大的生源招生压力。同时技工学校社会认可度不足，生源数量和质量远低于职业教育。学制也主要是5年制高技和6年制技师，招生难度远大于中职。

2.资金短缺

（1）外出拉练经费紧张。请进来和走出去是提升选手水平的制胜法宝，是把握最新比赛资讯的必经之路，只有交流、竞争和共享才能提升我省选手的水平。但因资金窘迫，代表湖南出征世赛的我院选手难以邀请国家级专家、教练给予太多的针对性指导，也难以满足长时间的拉练和交流需求。我们恳请省厅考虑国家集训队选手集训的实际需要，给予专项经费支持，为选手集训备赛提供坚强保障。

（2）竞赛基地建设力度不够。学院作为塑料模具工程项目世赛集训基地，需要引进一批学校通用、社会急需的价格昂贵的一流设备。机械加工类项目日常训练的材料和工具消耗巨大，在设备维护、提质增效上需要大量人力物力，学院在耗材、维护方面的经费支出难以为继。因此，我们恳请省厅建立竞赛基地建设

长效机制和经费持续投入制度,进一步加大技能竞赛基地建设的扶持力度。

(4) 建议建立“以奖代补”机制。建议参照海南等其他省份作法,建立“以奖代补”激励机制,通过“以奖代补”这种杠杆,进一步激励和引导全省技工院校担当作为,积极干事创业,激发创新创造活力,推动湖南省技能竞赛跨越式发展。

(二) 发展机遇

国务院提出把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠的重要方式,支持符合条件的技师学院纳入高校序列。人社部等部门推动形成技师学院、高级技工学校、技工学校梯次发展、有序衔接、布局合理的技工教育体系,还计划打造一批优质技工院校和专业。

1. 技能人才短缺

我国产业升级和制造业发展对技能型人才需求旺盛,目前存在较大技工缺口,企业对技工院校毕业生的需求持续增加,为技工院校毕业生提供了广阔的就业空间。

2. 行业适配度高

技工院校以就业为导向,紧密围绕产业需求设置专业和课程,培养的学生专业技能与企业岗位要求契合度高,能快速适应工作岗位,在就业市场中具有较强竞争力。

3. 职业平等观念增强

随着社会对技能型人才的认可程度不断提高，人们逐渐认识到职业无高低贵贱之分，学一门技术同样可以获得良好的职业发展和收入，愿意选择技工院校的学生和家长逐渐增多。

（三）发展措施

1. 强化人才培养质量

技工院校是培养技术工人的重要阵地，为了提高技工院校的人才培养质量，我院从以下几个方面着手：一是加强师资队伍建设：提高教师的专业水平和教学能力，吸引更多优秀的教师加入技工院校。二是优化课程设置：根据市场需求和行业发展趋势，调整课程设置，增加实践教学环节，提高学生的实际操作能力。三是加强实践教学：建设更多的实践教学基地，为学生提供更多的实践机会，提高学生的实践能力和创新能力。四是推进产教融合：加强与企业的合作，开展订单式培养，让学生更好地了解企业的需求和实际工作环境。五是加强质量监控：建立完善的质量监控体系，对教学过程和教学效果进行评估和反馈，不断提高教学质量。

2. 提升社会服务能力

《长株潭一体化发展三年行动计划（2023—2025年）》明确了未来三年长株潭融城目标，着力构建错位发展、特色明显、相互配套的产业发展新格局，筛选出工程机械、航空动力、风能装备、先进储能等10个优势产业，加快推进长沙创新谷、株洲

动力谷、湘潭智造谷协调联动，这也将为我院毕业生提供更为强大广阔的就业市场。

3.拓宽发展视野

根据中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，株洲市建设产教联合体，成为湖南省唯一的国家级市域产教联合体，旨在以产业园区为基础，整合各类资源，有效推动各类主体深度参与职业教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链形成新生态，成为“园、企、校”资源要素聚合的最佳平台。

4.创新发展路径

国家大力发展职业教育之际，一大批职业技术学院、技工院校的学生、企业的在职员工有极大的学历提升意愿，给学院成教学院提供了广阔的生源市场。

八、2024 年学校大事记

(一)

6月5日，学院在2024年第四届湖南省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获团队一等奖。

2024年第四届湖南省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获奖名单

建筑类

一、团队奖

序号	队伍名称	获奖等级
1	湖南航空技师学院	一等奖
2	湖南交通工程学院	一等奖
3	长沙理工大学	二等奖
4	长沙理工大学城南学院	二等奖
5	湖南大学	三等奖
6	湖南工业大学	三等奖
7	湖南工学院	三等奖
8	湖南信息学院	三等奖
9	湖南理工学院	三等奖
10	吉首大学	三等奖

(二)

11月6日，学院在株洲市“职教杯”第八届职业院校教师技能（说课程）比赛中获中职组一等奖和三等奖。



(三)

11月12日，学院在2024年株洲市职业院校技能竞赛获7个一等奖，9个二等奖，8个三等奖。

学院参加2024年株洲市职业院校技能竞赛

参赛获奖情况通报

一等奖				
序号	姓名	竞赛项目	竞赛形式	排名
1	谭钰珪、周紫怡	短视频制作	2人小组赛	1
2	朱海财	零部件测绘	个人赛	1
3	文伟	零部件测绘	个人赛	2
4	付昭广	产品数字化设计与开发	个人赛	1
5	唐丞	普车加工技术	个人赛	1
6	胡浩杰、文杰辰	无人机操控与维护	2人小组赛	1
7	李佩	装配钳工技术	个人赛	1

二等奖				
序号	姓名	竞赛项目	竞赛形式	排名
1	曾子璠	办公软件应用	个人赛	5
2	刘仪杰	办公软件应用	个人赛	8
3	林仁	零部件测绘	个人赛	5
4	陈雄政	普车加工技术	个人赛	4
5	彭永康、黄家麟	无人机操控与维护	2人小组赛	2
6	谢思颖	艺术设计	个人赛	4
7	刘婷婷	艺术设计	个人赛	5
8	彭逍	装配钳工技术	个人赛	5
9	袁顺安	装配钳工技术	个人赛	6

三等奖				
序号	姓名	竞赛项目	竞赛形式	排名
1	尹荟	办公软件应用	个人赛	15
2	黄刚	产品数字化设计与开发	个人赛	7
3	颜易兰、刘雨晴	短视频制作	2人小组赛	11
4	李锦阳	普车加工技术	个人赛	7
5	雷宏锋、雷宇睿	无人机操控与维护	2人小组赛	4
6	张俊辉、刘杰	移动应用与开发	2人小组赛	7
7	易凡策、肖承志	移动应用与开发	2人小组赛	4
8	滕艳珍	艺术设计	个人赛	11
获奖统计：一等奖7个，二等奖9个，三等奖8个				

(四) 2024年11月27日，成立湖南智能制造技工教育联盟



(五) 12月5日，学院在第三届全国人工智能应用技术技能大赛

获 1 个一等奖，3 个二等奖，1 个三等奖。



(六)

2024 年焊接专业被评为省级优质特色专业。